

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД № 1

Рассмотрено и согласовано  
На педагогическом совете  
Протокол № 5 от 31.05.2021

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 1  
  
Л. К. Смоляк  
Приказ 50-о от 31.05.2021



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звукарик»**

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:  
Голубева Светлана Юрьевна  
Педагог дополнительного образования

Калининград  
2021 год

# Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	5
Содержание программы.....	6
Календарный учебный график.....	7
Условия реализации программы .....	8
Список литературы.....	9

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарик» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей авторов Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

**Новизна программы** состоит в том, что для достижения эффективности работы при реализации программы используется разнообразный многофункциональный речевой, игровой и иллюстративный материал. Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 5-6 лет.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что использование разнообразного многофункционального речевого, игрового и иллюстративного материала позволяет сделать занятия интересными и неустомительными для ребенка старшего дошкольного возраста. Всевозможные речевые и игровые упражнения будут способствовать не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; окажут помощь в формировании слоговой структуры слова.

**Целью** программы является оказание логопедической помощи с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи детям дошкольного возраста.

**Основными задачами являются:**

- сформировать и развить фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- корректировать нарушения звуковосприятия и звукопроизношения;
- привить детям навыки коммуникативного общения.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в том, что многофункциональный речевой, игровой и иллюстративный материал позволяет, не затрачивая дополнительного времени, комплексно решить задачи по коррекции речевых нарушений. Использование игровых персонажей, сюрпризных моментов способствует положительному эмоциональному фону обучения, развитию интереса к занятиям. В итоге материал легче усваивается и запоминается.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Количество детей в группе:** 5-10 человек.

**Объем и срок освоения данной программы.** Обучение шестого года жизни осуществляется 2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Продолжительность обучения: 10 месяцев и включает 80 занятий.

**Занятия проводятся** индивидуально в логопедическом кабинете с использованием дидактических пособий и игр.

**На каждом занятии предполагается:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- развитие форм звукового анализа и синтеза;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- расширяется и уточняется лексика дошкольников;

**Планируемые результаты**

В результате логопедической работы ребенок должен овладеть:

- правильной артикуляцией изученных звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- научиться четко дифференцировать все изученные звуки;
- научиться находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- навыками составления рассказа по картинке.

### Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме диагностики, проводимой через игровые задания с использованием разнообразного речевого и иллюстративного материала.

## Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Логопедическое обследование речи детей	1	0	1
2	Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы: - развитие слухового внимания, фонематического восприятия; - развитие артикуляционной моторики; - развитие моторных функций	16	1	15
3	Формирование произносительных умений и навыков: - постановка звуков; - автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, стихах; - дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; - формирование практических умений и навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной речью	58	3	57
4	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения	5	0	5
	Итого:	80	4	76

## Содержание программы

№ п/п	Тема
<b>1. Логопедическое обследование</b>	
<b>2. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы</b>	
2-4	Развитие слухового внимания (неречевые звуки), артикуляционной моторики, речевого дыхания.
5-6	Развитие органов артикуляции, их подвижности и гибкости; формирование фонематического восприятия (различение звуков речи по высоте и силе голоса).
7-8	Формирование координации артикуляционных движений; их силы и точности. Развитие фонематического восприятия (различение звуков по длительности звучания). Развитие общей моторики.
9-10	Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков).
11-12	Работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия (различение звуков, близких по звуковому составу).
13-14	Формирование артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики рук.
15-17	Формирование артикуляционного уклада для постановки сонорных звуков. Развитие фонематического слуха.
<b>3. Формирование произносительных умений и навыков</b>	
18-22	Подготовительный этап для [Л].
23-26	[Л]. Постановка звука.
27-30	[Л]. Автоматизация изолированно, в слогах.
31-34	[Л]. Автоматизация в словах, словосочетаниях.
35-38	[Л]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.
39-44	[Л]. Автоматизация в стихах и текстах.
45-48	[Р]. Постановка звука.
49-52	[Р]. Автоматизация изолированно, в слогах.
53-56	[Р]. Автоматизация в словах, словосочетаниях.
57-60	[Р]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.

61-66	[Р]. Автоматизация в стихах и текстах.
67-70	[Л] – [Р]. Дифференциация в слогах, словах.
71-74	[Л] – [Р]. Дифференциация в словосочетаниях, предложениях.
<b>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения</b>	
75-80	[Л] – [Р]. Дифференциация в стихах, текстах.

*Работа строится с учетом индивидуальных особенностей речевого развития ребенка*

### **Календарный учебный график**

Начало проведения	01 сентября 2021 г.
Окончание проведения	30 июня 2021 г.
Каникулы	31.12.2021 – 09.01.2022
День открытой дверей	Май 2022 г.
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля — День защитника Отечества</li> <li>• 8 марта — Международный женский день</li> <li>• 1 мая — Праздник Весны и Труда</li> <li>• 9 мая — День Победы</li> <li>• 12 июня — День России</li> <li>• 4 ноября — День народного единства</li> </ul>

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

- Дидактическое и техническое оснащение
- Иншакова «Альбом для обследования речи»
- Детские музыкальные инструменты
- Карточки артикуляционных упражнений, зеркало
- Шнуровки, мозаика, цветные карандаши, карточки с пальчиковыми играми и упражнениями
- Ватные шарики, коктейльные трубочки
- Шпатели, зеркало
- Иллюстративный материал, индивидуальные карточки, настольные игры, магнитная доска

### **Информационное обеспечение**

1. Аудио-, видео-, фото- материалы.
2. Флеш-карты.
3. Интернет источники.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог с характеристикой, не меньше:

1. Уровень образования – среднее профессиональное.
2. Профессиональная категория – первая.
3. Уровень соответствия квалификации – образование соответствует профилю программы.



## Список литературы

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
2. Гурин Ю. В. Развиваем речь: веселые чистоговорки и логопедические игры. Издательский дом «Литера». 2006;
3. Зуева Л. Н. , Костылева Н. Ю. , Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001;
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;
5. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007;
6. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008;
7. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007;
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. - Мозаика – Синтез, 2006;
9. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей – Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1980.