



Возрастные особенности воспитанников ДОУ



Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 350 детей.

Количество групп общеразвивающей направленности - 12

Возраст воспитанников, посещающих ДОУ от 2 до 7 лет.

Нормативно-правовая база образовательной программы



- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- ФЗ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Локальные акты ДОУ.

Программа направлена на:



- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:



- **социально-коммуникативное развитие** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.);
- **познавательное развитие** (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:



- **речевое развитие** (включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);
- **художественно-эстетическое развитие** (предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- **физическое развитие** (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).)

Структура и объем образовательной программы



- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
- Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.
- Программа включает три основных раздела:
 - Целевой;
 - Содержательный;
 - Организационный.

Содержание Программы

отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:



- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Используемые программы в ДОУ



- Для групп общеразвивающей направленности:

Обязательная часть:

- «**Детство**» образовательная программа дошкольного образования под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «**Ладушки**» под редакцией И. А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой.
- «**Цветные ладошки**» под редакцией И. А. Лыковой.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



- Цель: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс
- Родительские собрания;
- Беседы, дискуссии, консультации, семинары;
- Наглядная информация;
- Участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;
- Участие в Совете ДОО, Совете родителей;
- Участие в открытых показах НОД, праздниках, досугах, кружковой деятельности;
- Дни открытых дверей;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- Круглые столы, встречи с интересными людьми;
- Тренинги;
- Распространение лучшего семейного опыта.

Целевые ориентиры



- Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.